

**ATTIVITÀ DIDATTICA SVOLTA A. S. 2017/2018**  
**Classe 1<sup>^</sup> L**  
**STORIA (Prof.ssa Orsetta Susanna Innocenti)**

Libro/i di testo in uso:

V. Calvani, *Sulle vie del passato. Dalla preistoria alla Roma repubblicana*, Milano, Mondadori Scuola

N.B. Il libro di testo è stato integrato con schede, anche a carattere multimediale, redatte dal docente o proposte sulla base di altri documenti e materiali didattici di provato valore e controllati dalla comunità scientifica, condivisi con il gruppo classe in modalità *flipped* e usati nel corso delle lezioni attraverso forme di BYOD.

**Obiettivi trasversali e strategie metodologiche comuni.**

Per incentivare le capacità linguistiche trasversali degli alunni, sono state individuate le seguenti strategie:

- Approfondire la comprensione del testo dei problemi scomponendoli in frasi semplici;
- Evidenziare durante la lezione i processi e i metodi induttivi e deduttivi;
- Spiegare il significato etimologico di termini e parole che i ragazzi incontrano
- Incoraggiare la ricerca delle parole non comprese

**Competenze**

- ✓ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

**Abilità**

- ✓ Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche
- ✓ Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spaziotempo
- ✓ Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi
- ✓ Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale
- ✓ Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche
- ✓ Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnoscientifica nel corso della storia

**Conoscenze**

- ✓ Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale
- ✓ I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano
- ✓ I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture
- ✓ Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea
- ✓ I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio
- ✓ Le diverse tipologie di fonti
- ✓ Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica

**Conoscenze e abilità sottese a ogni singola UdA**

### **Conoscenze:**

- ✓ la periodizzazione convenzionale delle epoche
- ✓ gli avvenimenti più significativi della storia antica dalla Preistoria alla Roma repubblicana
- ✓ gli aspetti principali della vita materiale, economica, sociale, culturale delle civiltà antiche
- ✓ le principali caratteristiche di forme di governo, lingue, religioni, costumi e usi dei popoli studiati.

### **Abilità**

- ✓ collocare gli eventi nel tempo e orientarsi sulla linea del tempo
- ✓ interrogare una fonte storica
- ✓ consultare una carta geografica
- ✓ leggere e comprendere un testo storico, evidenziandone i concetti di fondo
- ✓ rielaborare le informazioni, esponendole in modo chiaro e conciso
- ✓ applicare e usare coerentemente il linguaggio specifico della disciplina.

### **Competenze**

- ✓ capacità di usare un lessico disciplinare di base, con effettivo possesso dei concetti storici relativi;
- ✓ capacità di cogliere il senso delle trasformazioni di tipo economico, sociale, politico e culturale nel tempo e nello spazio;
- ✓ capacità di collegamento, confronto e sintesi degli eventi trattati;
- ✓ esposizione ordinata delle conoscenze acquisite.

### **Obiettivi minimi sottesi a ogni singola UdA**

#### **Competenze**

- ✓ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

#### **Abilità**

- ✓ Colloca gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- ✓ Mette in relazione cause e conseguenze degli eventi.
- ✓ Mette in relazione i principali fattori economici, sociali e politici.
- ✓ Utilizza il linguaggio specifico di base.
- ✓ Coglie relazioni tra le diverse civiltà antiche (soprattutto in relazione alle diverse istituzioni politiche, economiche e religiose)
- ✓ Coglie relazioni, in modo guidato, tra diversi aspetti del passato e la realtà attuale.

#### **Conoscenze**

- ✓ Conosce le periodizzazioni fondamentali.
- ✓ Conosce le civiltà antiche
- ✓ Conosce il lessico di base della storiografia

### **Obiettivi minimi sottesi a ogni singola UdA**

#### **Competenze**

- ✓ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

#### **Abilità**

- ✓ Colloca gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- ✓ Mette in relazione cause e conseguenze degli eventi.
- ✓ Mette in relazione i principali fattori economici, sociali e politici.
- ✓ Utilizza il linguaggio specifico di base.

- ✓ Coglie relazioni tra le diverse civiltà antiche (soprattutto in relazione alle diverse istituzioni politiche, economiche e religiose)
- ✓ Coglie relazioni, in modo guidato, tra diversi aspetti del passato e la realtà attuale.

### **Conoscenze**

- ✓ Conosce le periodizzazioni fondamentali.
- ✓ Conosce le civiltà antiche
- ✓ Conosce il lessico di base della storiografia

## **CONTENUTI SUDDIVISI PER UDA (Unità di Apprendimento)**

### **UdA 1: Dalla preistoria alla storia**

- ✓ *Dall'origine dei continenti all'origine dell'umanità*: l'evoluzionismo e l'antropologia; dall'Homo habilis all'Homo sapiens sapiens.
- ✓ *L'età della pietra e la rivoluzione neolitica*: dal Paleolitico al Neolitico; la rivoluzione agricola e la crescita demografica; l'arte preistorica.
- ✓ *L'età dei metalli*: le ere del rame, del bronzo e del ferro; artigianato, divisione del lavoro e classi sociali; le eccedenze e il commercio; la scrittura pittografica, ideografica, sillabica (cuneiforme) e fonetica (l'alfabeto fenicio); scrittura e società.

### **UdA 2: Le civiltà dei fiumi**

- ✓ *Le civiltà del Tigri e dell'Eufrate*: i Sumeri, gli Accadi, i Babilonesi del primo e del secondo impero, gli Assiri; società, arte, cultura e religione dei popoli della Mesopotamia; la città stato e l'urbanistica sumerico-babilonese.
- ✓ *L'antico Egitto*: regni Antico, Medio e Nuovo; il faraone e il culto dei morti; le piramidi e l'arte egizia; l'importanza del papiro e della scrittura geroglifica; il libro dei morti.
- ✓ *Le civiltà del Vicino e Medio Oriente*: cenni sui popoli degli Hittiti, Fenici, Medi, Persiani, Ebrei

### **UdA 3: Il Mediterraneo e la civiltà greca**

- ✓ Dalle antiche civiltà dell'Egeo alle origini della polis greca: Cretesi e Micenei; l'invasione dorica; la prima civiltà ellenica e la colonizzazione greca
- ✓ Sparta, Atene e le guerre persiane
- ✓ Il concetto di democrazia e di stato sociale: elementi di educazione alla cittadinanza nel confronto con la democrazia greca
- ✓ L'apogeo della civiltà greca e la civiltà ellenistica: Atene contro Sparta; l'egemonia di Tebe e la fine del predominio greco.
- ✓ Il regno di Alessandro il Macedone

### **UdA 4: Il Mediterraneo occidentale e la civiltà romana**

- ✓ La civiltà etrusca
- ✓ Roma: dalla monarchia alla Repubblica consolare

Il Docente:

Orsetta Susanna Innocenti

Gli alunni:

Leonardo Del Pecchia

Nico Pulga

Pisa, 30 maggio 2018